



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 8

## EVIDENCIA 1



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### 1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 17 de abril 2026

Nombre del formador(a): Paula Marcela Álvarez Villamil

### 2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED ANTONIO NARIÑO

Zona: 2

Localidad: Engativá

Dirección del colegio: Carrera 77 A # 67-17

### 3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo de la actividad: Fortalecer la capacidad de resolver situaciones de desacuerdo de forma asertiva, utilizando herramientas de dialogo para mejorar la convivencia y evitar discusiones durante las sesiones de clase con los estudiantes de la IED Antonio Nariño

Población participante: Estudiantes de grado primero de primaria y sexto de bachillerato

Número aproximado de participantes: 20 estudiantes

### 4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Aprendizaje basado en problemas

### 5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Se explicó la actividad donde cada uno expresa con un gráfico el conflicto y la resolución del mismo

## 6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Se observó que los estudiantes son participativos, desarrollan pensamiento crítico y reflexionan acerca de las experiencias que han fortalecido el carácter y la personalidad, exponen situaciones pasadas de conflicto y la solución para llegar a acuerdos sin utilizar la violencia.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Los resultados fueron positivos, se logró el objetivo de la actividad planteada, ellos plasmaron los conflictos a través de un dibujo y como fue solucionado el conflicto de la mejor manera sin utilizar la violencia o las ofensas.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Recomiendo que las actividades que se desarrollen en el componente psicosocial sean mensuales, porque este mes tuvimos que hacer inscripciones a juegos Intercolegiados, recopilar consentimientos informados, realizar baterías de test, asistir al festival escolar con los estudiantes, lo que retrasa los temas de la malla curricular

9. Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Paula Marcela Álvarez Villamil'.

Nombre del formador(a): Paula Marcela Álvarez Villamil

Fecha: abril 17 de 2026



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 8

## EVIDENCIA 2



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ACTIVIDAD FÍSICA	FECHA	17 DE ABRIL DE 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	PAULA MARCELA ALVAREZ VILLAMIL		
FORMADOR MÁSTER			
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA</b>	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
<b>PLAN PEDAGÓGICO</b>	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	<i>Desde la comprensión objetiva de los estudiantes de la IED Colegio Villa Luz del Centro de Interés Actividad Física se evidencia la capacidad de resolver situaciones sencillas y comprenden la relación que hay entre la causa y el efecto de acuerdo a las decisiones que toman. El escolar es capaz de enfrentar situaciones reales consolidando un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo un avance representativo. Los estudiantes mejoraron notablemente en la atención y el seguimiento de instrucciones para las diferentes actividades.</i>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ</b>	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	<i>Se evidencia en los escolares el fortalecimiento de las capacidades condicionales y coordinativas, mejora en el sistema Vestibular, perfeccionamiento de las habilidades básicas como correr, saltar, lanzar, recepcionar, trepar, empujar y se observa un avance en el desarrollo del pensamiento táctico general.</i>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA</b>	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	<i>Durante las sesiones de clase se observan cambios significativos en la forma como disfrutan y conectan con los compañeros a través de juegos cooperativos, fortaleciendo áreas de desarrollo de comunicación asertiva, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.</i>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL</b>	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	<i>Desde la temática de este periodo que es la Automotivación, se evidencia en los escolares la forma como expresan sus emociones y el manejo de estas con su entorno, interactúan con los compañeros de manera respetuosa y mantienen un ambiente agradable para el desarrollo de las actividades propuestas</i>		
<b>ASPECTOS SIGNIFICATIVOS</b>			
<i>Varios de los aspectos más importantes para el desarrollo de las actividades en la sesión de clase es la actitud, la concentración, la atención, con respecto a estos aspectos se ha evidenciado que los escolares se mantienen atentos más tiempo y comprenden mejor las instrucciones de los docentes, debido a las dinámicas que se manejan en el centro de interés.</i>			
<b>ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b>			
<i>Uno de los aspectos por mejorar en el centro de interés es la falta de material deportivo como aros, pelotas, lazos, conos, escalera de coordinación y colchonetas, la estrategia de solución sería la dotación de este material para el uso de varios docentes.</i>			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
<b>INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN</b>			